|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Miljö- och byggnadsnämnden |
|  |  |

# Inomhusmiljön i skolan 2016

## Bakgrund

Miljö- och byggnadsförvaltningen genomför årligen tillsynsbesök på alla skolor. Under 2014 och 2015 deltog förvaltningen i ett nationellt tillsynsprojekt. Projektet hade två fokusområden, städning och ventilation.

Under 2016 har förvaltningen fortsatt med efterarbetet från tillsynsprojektet med huvudfokus på städbarhet och egenkontroll.

## Syfte

Syftet med Årets tillsyn var att säkerställa att eleverna i Luleås skolor erbjuds en bra inomhusmiljö och inte utsätts för olägenheter. Det har vi gjort genom att granska de egenkontrollprogram som skolorna ska ha upprättat samt genom att inspektera skolorna och bedöma om städbarheten i lokalerna har förbättrats.

## Resultat

***Städfrekvensen***

Problemet med städfrekvensen kvarstår i skolorna, grundavtalet har ej förändrats under 2016 vilket innebär att skolor i Luleå ej uppfyller de allmänna råden utfärdade av folkhälsomyndigheten[[1]](#footnote-1). Samtal har under 2016 förts med Barn och utbildningsförvaltningen och Stadsbyggnadsförvaltningen på tjänstemannanivå. Ett arbete pågår för att få till ett nytt avtal gällande städningen. Det är för tidigt ännu för att säga mer än att ambitionen är att städfrekvensen ska ökas från dagens nivåer där så krävs. Någon liknande dialog har inte förts med de privata skolorna i Luleå men ett förändrat grundavtal kommer automatiskt att leda till förändring även på friskolorna.

***Städbarhet***

Ute på skolorna har ett arbete påbörjats med att ersätta olämpliga möbler och det märks att medvetenheten vid inköp har ökat, skolorna har dock beklagat sig över att det inte alltid är möjligt att följa rekommendationerna då utbudet de har att välja från kan vara väldigt begränsat. Många skolor har aktivt börjat arbeta med att ”rensa” sina lokaler på gamla och överblivna möbler och undervisningsmaterial som är utdaterat.

Vissa skolor har kommit längre än andra men det är miljö- och byggnadsförvaltningens uppfattning att städbarheten generellt ökat i skolorna. Det är fortfarande väldigt låg andel av skolorna som har entréer som på ett effektivt sätt förhindrar att smuts, grus och andra orenligheter kommer in i lokalerna. Miljö- och byggnadsförvaltningen har förespråkat trestegsmodellen.

***Underhåll och ventilation***

Brister gällande underhåll av lokalerna påträffas vid nästan alla skolor. Det handlar om slitna golv, misstänkta fuktskador som inte utretts, trångboddhet och ventilationsanläggningar som är felinställda. Ett vanligt fel är att lokalerna ej är ventilerade när byggnaden börjar användas. Damm är luftburet i lokalen en lång period efter att verksamheten upphört för dagen. Om ventilationssystemet stängs av kommer det luftburna dammet deponeras i lokalen istället för att ventileras ut. Ventilationssystemet ska föra in en tillräcklig mängd uteluft, och föra bort föroreningar och hälsofarliga ämnen som emitterar från byggnaden och från personer som vistas i lokalen som t.ex. allergener. Ventilationen ska också medverka till att föroreningar inte sprids från mindre rena rum till rena rum.

Förvaltningen har vid sina tillsynsbesök loggat koldioxid i klassrum under inspektionerna. Vid flera tillfällen har halten överstigit 1000ppm. Detta indikerar att ventilationen är underdimensionerad för antalet elever som vistas i klassrummet. Klassrum med CO2 styrd forcering i klassrummen visar generellt sämre koldioxidvärden.

Överlag är bedömningen att skolorna saknar resurser för att åtgärda alla brister och tvingas välja mellan att lägga resurser på eleverna eller upprätthålla en acceptabel inomhusmiljö.

***Egenkontroll***

Andelen skolor som arbetar med någon form av egenkontroll har ökat, förvaltningen bedömer dock att merparten inte uppfyller kraven i egenkontrollförordningen. Det saknas en tillräcklig riskbedömning av verksamheten och framförallt görs ingen analys av riskerna som identifieras på många skolor. Ett skäl till detta verkar vara att ny rektor tillträtt utan att ha fått tillräcklig utbildning. Det saknas på vissa skolor rutiner för att underlätta och möjliggöra städningen i klassrum. Ett typiskt exempel på detta är den höghöjdsförvaring som sker på skåp.

***Skolreformen***

Miljö- och byggnadsförvaltningen ställer sig frågande till om en risk och konsekvensanalys gjorts utifrån miljöbalken i samband med omorganisationen. Att förtäta elevantalet i befintliga lokaler utan att utreda vilka konsekvenser detta får för elevernas hälsa är inte förenligt med hur verksamheter ska bedrivas enligt miljöbalken. Med tanke på alla brister som framkommit under åren 2014-2016 anser miljö- och byggnadsförvaltningen att skolreformen kan innebära att elever kommer utsättas för en avsevärt försämrad inomhusmiljö.

## Slutsatser

De brister som framkommit under 2016 motiverar till krav på utbildning för rektorer i hur en skola bör och ska bedriva egenkontroll. Det är barn- och utbildningsnämnden som delegerat ansvaret. Men ansvar får endast delegeras om den som övertar ansvaret har förutsättningar att utföra uppgiften. Under 2017 är förvaltningens förhoppningar att ett nytt städavtal kommer till, städavtalet kommer att innebära en förbättring av inomhusmiljön för elever i Luleå. Fortsatta förtätningar av elever kommer att ske under 2017, här blir det viktigt att säkerställa att skolorna anmäler förändringarna av verksamheterna till miljö- och byggnadsförvaltningen för att undvika olägenheter, något som inte fungerat optimalt. En verksamhet ska anmäla förändringen så snart den kan antas medföra risk för människors hälsa. Det kan exempelvis vara att byta lokaler eller genomföra ombyggnationer av befintliga lokaler.

Joel Domeij  
Miljöinspektör

1. Folkhälsomyndighetens allmänna råd (FoHMFS 2014:19) om städning i skolor, förskolor, fritidshem och öppen fritidsverksamhet. [↑](#footnote-ref-1)